



Actividad de aprendizaje N°5 Historia, Geografía y Ciencias Sociales- 2° Medio

“Introducción para el desarrollo de una investigación”

Profesores: Juan Jara, Meylin Vildoso, Fabiola González, Mauricio Urra.

Estudiante:	Curso:	Fecha:
Objetivo de aprendizaje: Conocer el procedimiento de investigación basado en el método histórico, para ser aplicado en un trabajo de indagación.		

Instrucciones:

- 1) Lee comprensivamente el contenido de esta guía. Te servirá de muchísima ayuda.
- 2) En tu cuaderno o croquera, realiza las actividades señaladas al final de esta guía. Esta herramienta de trabajo será evaluada con nota, y para saber qué aspectos debes cumplir, debes leer la rúbrica que se encuentra al final.
- 3) Para dudas o consultas, toma contacto con el profesor o profesora que realiza clases en tu curso: Fabiola González (fgonzalez@isett.cl); Meylin Vildoso (mvildoso@isett.cl) o Mauricio Urra (murra@isett.cl)

EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: LA ESENCIA DE LA HISTORIA.

El método que a continuación te enseñaremos, se enmarca en **un trabajo de investigación que realizarás en este segundo semestre**, y que será calificado como parte de tu proceso de enseñanza y aprendizaje. La investigación, más allá de la recopilación de datos, es una oportunidad de profundizar la curiosidad, y bajo este contexto, es que aprenderemos los pasos de esta investigación, mediante el llamado **Método Histórico**.

¿Cómo se trabaja con el método histórico?

Paso 1: Elección de un tema o problemática

Primero que todo, tenemos que elegir un tema de investigación que nos interese, aunque también depende de las circunstancias, pues es probable que nos designen uno. Si vamos a elegir un tema para trabajar, hay que considerar SIEMPRE los siguientes aspectos:

¿Es un tema que pueda investigar?	Debo elegir un tema que esté seguro o segura que es posible ver, que no demande un esfuerzo extraordinario, y que las fuentes de información estén disponibles efectivamente.
El tema que escoja ¿Tiene estudios anteriores?	Es posible que la temática que desee investigar haya sido vista antes, y por lo mismo, puede que hayan tantos estudios que mi información termine siendo una repetición de lo que se haya dicho.
¿Qué fecha, período o suceso histórico debo considerar para investigar?	Esto es muy importante, pues nos aliviana la carga de información que debemos buscar, y nos enfoca en un tiempo preciso en el que debemos buscar las fuentes (por ejemplo, periódicos entre 1988 y 1989; telegrama de 1988)

En nuestra asignatura de Historia, y en el marco del proceso de enseñanza y aprendizaje evaluado, es que nos enfocaremos en la investigación de una temática que tenga relación con la materia que hemos pasado, siempre usando este método.

Paso 2: Resumen del tema.

Consiste en definir al inicio de tu trabajo, lo que vas a desarrollar. En resumidas palabras, es la presentación de tu trabajo al lector.

La Importancia histórica del tema elegido; descripción del hecho histórico o período histórico elegido, precisar el período de tiempo al que investigaremos, la importancia de estudiar e investigar acerca del tema; indicar los recursos a los que se recurrirá para hacer el trabajo, y las expectativas que se tendrán una vez que el lector observe el trabajo.

Siempre debe ir al inicio, pues nos dará una idea de lo que se ha investigado, de manera que nos podremos hacer una idea previa antes de leerla.

Paso 3: **Búsqueda de fuentes de información**

Una vez elegido el tema, viene el proceso de revisar y recolectar toda la evidencia posible que nos permita avanzar en nuestra investigación. Este paso es el más interesante, porque podemos toparnos con datos que no conocíamos. Es importante distinguir que podemos recurrir a diversos tipos de información o fuentes. Para ello existe una clasificación, y que es la siguiente:

Fuentes Primarias:

Son todos aquellos objetos que constituyen una fuente de información directa y que son de la época que queremos investigar. Por ejemplo un libro antiguo original, un diario del siglo XX, una fotografía de época, un objeto enterrado o guardado por décadas, una pintura o una escultura, y finalmente, los relatos orales de los protagonistas de un suceso.

En este aspecto tenemos, por ejemplo, una carta de nuestros abuelos cuando eran novios, es una fuente de información que es única, que podría doblarse, romperse o quemarse, y con ello se perdería valiosa información y también una serie de recuerdos.

Fuentes Secundarias

Es la información que es producto de otras investigaciones pasadas, es decir, información o datos que ya fueron procesados. Aquí tenemos los libros de Historia, artículos de revistas, investigaciones de otros historiadores, nuestro texto de estudio del liceo, entre otros.

Estas fuentes son de gran ayuda, siempre y cuando las sepamos ocupar bien, y saber extraer la información que necesitamos.

Otra fuente de información son las páginas de internet, las que debe ser revisadas previamente y verificar que la información sea verídica. Para ello te sugerimos, en el aspecto histórico, puedas recurrir a las siguientes: Memoria Chilena; Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, y el Archivo Nacional de Chile.

Paso 3: **¿Cómo colocar las fuentes en mi trabajo?**

Una vez vistas todas las fuentes posibles, viene la elaboración de tu trabajo como tal, y en este proceso hay que señalar la importancia de que todas las fuentes consultadas deban ser colocadas, porque de esta manera le damos peso teórico a nuestra investigación. Durante la redacción de tu trabajo es probable que tengas que volver a consultar otras fuentes (libros o páginas de internet), y también debes colocarlas.

Para efectos de esta investigación, usaremos dos formas de colocar la información que hemos consultado: la cita y una bibliografía.

<i>Tipo de cita de información</i>	<i>Descripción</i>	<i>Ejemplo</i>
Citas dentro de la investigación	Son aquellas que van dentro de un mismo párrafo o frase. Se trata de citar lo que	La lucha feminista tuvo su mayor auge durante el gobierno de Gabriel González Videla en Chile. En este sentido, Julio

usando frases textuales	aparece en otro libro de manera textual, usando otro tipo de letra, o ponerle entre comillas (“)	Maltés en su “Historia de Chile” dice que: <i>“la mujer tiene una destacada participación en el gobierno de González Videla: Inés Henríquez Frödden es la primera mujer que ocupa una intendencia y también, la primera parlamentaria”</i> por ejemplo.
Citas dentro del texto nombrado solo al autor	Es cuando colocas algo que dijo otro autor, pero usando tu propia redacción, sin necesidad de colocar palabras textuales. La condición en este caso, es que debes citar al autor, primero con su apellido, más tarde su nombre, el título de su libro o texto, y el año de publicación.	La lucha feminista tuvo su mayor auge durante el gobierno de Gabriel González Videla. Un ejemplo de ello fue la designación de Inés Henríquez Frödden como la primera intendenta de la Historia, siendo antes incluso parlamentaria (Maltés, Julio. “Historia de Chile”. 2001)
Bibliografía	Se trata del listado de libros, revistas, textos, documentos y páginas que fueron consultados durante todo el proceso de investigación. Es importante seguir un orden alfabético al momento de nombrar las fuentes, y separarlos de acuerdo por categoría. En este caso, lo haremos de la siguiente forma: 1. En primer lugar los libros o revistas que consultaste, a la que llamaremos “Bibliografía” 2. Las páginas web que revisaste, a la que llamaremos “Linkografía”	BIBLIOGRAFÍA - ALMAZÁN, VIRGINIA. “Historia de Chile”. Ediciones Océano. 2011. - MALTÉS CORTÉS, JULIO. “Historia de Chile”. Editorial Bibliográfica Internacional. 2001. LINKOGRAFÍA - www.bcn.cl. Página de la Biblioteca del Congreso Nacional. - www.memoriachilena.cl Página de información de Memoria Chilena.

ACTIVIDAD EVALUADA

La siguiente será **la primera parte** de tu próxima evaluación con nota. Para ello, elegirás un tema de investigación relacionado con la materia que hemos visto en el presente año en Segundo Medio. El desarrollo de este trabajo de investigación **puede ser INDIVIDUAL o en PAREJAS**. No se admitirá a una tercera persona. Y de aparecer en el registro de trabajo, será inmediatamente eliminado o eliminada.

Para poder facilitar tu elección, te invitamos a que leas las siguientes propuestas. Recuerda que si tienes otro tema, también lo puedes proponer.

Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial; Efectos de la Crisis de 1929 en el mundo y en Chile; El Nazismo en Alemania (1932-1945), el Fascismo en Italia (1921-1945), El Estalinismo Soviético (1922-1945); Revolución Rusa y sus consecuencias; Obtención del voto femenino en Chile.

Si tienes dudas con algún tema, deseas proponer otro, no sabes a donde recurrir para recopilar información, o cualquier inquietud, solo debes comunicarte con el profesor o profesora **que realice clases en tu curso**, mediante correo electrónico.

¿Qué evaluaremos en esta ocasión? (elementos que deben presentarse)

- A) **Elección del tema:** deberás o deberán elegir una temática de investigación, y justificar el por qué fue elegido, así como indicar la importancia de realizar la investigación. Deben tomarse en cuenta, **las 3 preguntas** básicas indicadas en el **Paso 1**.
- B) **Descripción o Resumen de la temática:** Deberás o deberán describir la temática, de acuerdo a lo señalado en el **Paso 2**. Para ello se exigirá un mínimo de **500 palabras**.
- C) **Las fuentes:** Se debe indicar que clase de fuentes fueron consultadas. Para ello se exigirán **5 fuentes**, las que deben ir señaladas de las formas que se indican en el **Paso 3**.
- D) **Uso de lenguaje formal:** Al tratarse de una investigación, el uso de un lenguaje acorde a la situación es muy importante, pues declara la seriedad de quien o quienes lo elaboran y su intención que llegue a un público determinado.

Para poder calificar cada uno de estos ámbitos, se considerará el cumplimiento de la siguiente rúbrica de evaluación.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN Actividad de aprendizaje 2º Medio “Introducción a método para investigación”

Objetivo: Conocer el procedimiento de investigación basado en el método histórico, para ser aplicado en un trabajo de indagación.

Indicador	Insuficiente (0 puntos)	Suficiente (1 punto)	Bueno (2 puntos)	Destacado (3 puntos)	Puntaje obtenido
Elección del tema	No realiza actividad alguna (no realiza elección de temática).	El, la o los estudiantes hacen mención del tema elegido, y lo justifican de manera sencilla o poco clara. No hay contundencia en la redacción.	El, la o los estudiantes hacen mención del tema elegido, además de justificar la elección de la misma con uso de lenguaje adecuado, aunque carece de contundencia para poder reconocerse como una elección precisa.	El, la o los estudiantes hacen mención del tema elegido con una redacción contundente, además de justificar la elección de la misma con uso de lenguaje adecuado, mencionando los puntos de vista que se tomaron en cuenta al momento de tomar la decisión y la importancia que tiene para el o los autores.	
Descripción (resumen) de la temática elegida	No realiza actividad alguna (no realiza elección descripción de la temática elegida).	El, la o los estudiantes realizan una breve descripción de la temática, indicando elementos básicos, mediante una redacción acotada.	El, la o los estudiantes realizan una descripción de la temática mediante una redacción sencilla y usando un lenguaje adecuado, indicando algunas características, que sin embargo reflejan parcialmente su importancia.	El, la o los estudiantes realizan una descripción (resumen) de la temática mediante una redacción contundente y usando un lenguaje acorde, indicando aspectos como su importancia para la Historia, tiempo de estudio, período que abarca, entre otros.	
Fuentes a utilizar para la investigación	No realiza actividad alguna (no realiza descripción de las fuentes a usar).	El, la o los estudiantes indican las fuentes que usarán para el desarrollo de la investigación, detallando,	El, la o los estudiantes indican las fuentes que usarán para el desarrollo de la investigación, detallando cada una de ellas, mediante una redacción contundente y	El, la o los estudiantes indican las fuentes que usarán para el desarrollo de la investigación, detallando cada una de ellas, encasillándolas en la clasificación que está en la guía, mediante una redacción contundente y usando un lenguaje apropiado.	

		mediante una redacción sencilla.	usando un lenguaje apropiado.		
Uso de lenguaje formal	Usa un lenguaje informal en todo momento, acude a expresiones grotescas, o no realiza el trabajo.	El, la o los estudiantes usan un lenguaje simple, o usan una redacción con palabras inventadas que no corresponde al contexto.	El, la o los estudiantes usan un lenguaje formal y acorde al contexto, aunque en ocasiones lo mezclan con un vocabulario más informal. No abarca la totalidad del trabajo.	El, la o los estudiantes usan un lenguaje pertinente al contexto que exige una investigación de este nivel. Es usado en el desarrollo de todo el trabajo.	