**Actividad de aprendizaje N°3 de Educación Ciudadana 3° Medio**

**“Las amenazas a la Democracia”**

Profesor (a): Meylin Vildoso-Fabiola González-Juan Jara-Mauricio Urra

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Estudiante:** | | | | | **Curso:** | | **Fecha:** | |
| **Puntaje total** | 11 puntos | **Nivel de exigencia** | 60% | **Puntaje total** |  | **Nota** | |  |
| **Objetivo de aprendizaje:** 0A3 Reflexionar personal y grupalmente sobre riesgos para la democracia en Chile y el mundo, tales como el fenómeno de la desafección política, la desigualdad, la corrupción, el narcotráfico, la violencia entre otros. | | | | | | | | |

**INSTRUCCIONES:**

* Desarrolla en tu cuaderno las actividades haciendo uso de la información adjunta.
* La presente actividad será evaluada de acuerdo a la pauta presente al final del documento.
* Para dudas y consultas puedes escribir al correo de las y los profesores **Mauricio Urra** murra@isett.cl **Meylin Vildoso** mvildoso@isett.cl o **Fabiola González** fgonzalez@isett.cl
* Recuerda leer comprensivamente el texto antes de responder a las preguntas y enviar las respuestas al correo del profesor/a que corresponda a tu curso para ser evaluadas.

**Actividad**

Lee los siguientes artículos, y responde las siguientes preguntas:

*“La corrupción en las funciones públicas pone a riesgo el derecho a la vida, por ejemplo cuando se le niega asistencia médica a los enfermos o se permite la construcción de edificios o productos defectuosos y peligrosos. Claramente, la corrupción generalizada a niveles mayores roba a un país sus riquezas y lleva a graves violaciones de los derechos económicos, destruye economías y condena a la población al desempleo, al hambre y al desamparo. Los políticos y empleados públicos corruptos no son sólo culpables de crímenes comunes sino de graves violaciones a los derechos humanos.”*

Ney Lopes “La corrupción: amenaza a la democracia” Artículo publicado en www.parlatino.org

*“Según los estudios disponibles, se configura una amenaza al régimen democrático cuando los gobernantes hacen cambios institucionales que* ***a)*** *debilitan la rendición de cuentas (accountability) horizontal expandiendo sus propios poderesy* ***b)*** *crean un desbalance en la competencia electoral en favor del gobierno. Esto significa que la autocratización causada por las ambiciones de líderes elegidos democráticamente compromete dos pilares de la democracia “liberal”, aun cuando se sigan respetando los procedimientos institucionales del régimen democrático, en particular, las limitaciones al poder del Estado (especialmente el del Poder Ejecutivo) y los derechos civiles (principalmente la libertad de expresión).”*

Melis Gülboy Laebens “Enemigos internos: democracia y amenazas de autocratización” artículo de la revista digital Nueva Sociedad. 2019.

**Preguntas:**

1. En referencia al artículo que habla de la corrupción ¿en qué áreas de la vida cotidiana nos afecta como ciudadanos y ciudadanas? Nombra los ejemplos citados, y refuerza con una opinión personal al respecto. (3 puntos).
2. Considerando la información del primer artículo que habla de la llamada “autocratización” y lo que has escuchado o visto en la prensa ¿cuál son los peligros que tiene que los gobernantes hagan cambios institucionales a su favor? Nombra dos efectos, y cita una fuente de información para respaldar tu respuesta. (3 puntos).
3. En relación al segundo texto ¿Por qué se afirma que la corrupción puede considerarse como una violación a los Derechos Humanos? Agrega un ejemplo a los ya nombrados, que tú observes de la vida cotidiana. (2 puntos)
4. De acuerdo a tus conocimientos, o buscando información de la red, nombra a 2 ejemplos de jefes de estado o de gobierno, que puedan considerarse como ejemplos de “autocratización”, indicado en el primer artículo. Para ambos ejemplos debes citar la fuente consultada. (3 puntos).

**Pauta de evaluación**

**Guía de Trabajo de Educación Ciudadana 3°Medio**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de aprendizaje** | 0A3 Reflexionar personal y grupalmente sobre riesgos para la democracia en Chile y el mundo, tales como el fenómeno de la desafección política, la desigualdad, la corrupción, el narcotráfico, la violencia entre otros. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pregunta** | **Tipo de respuesta** | **Indicadores de tipo de respuesta** | **Ptje.** |
| **1** | Correcta | El/la estudiante responde a lo solicitado mediante el uso de dos ejemplos concretos, presentando una redacción clara y contundente. Usa un lenguaje adecuado al contexto de la asignatura, y su opinión al respecto se ajusta al contenido presentado. | **3** |
| Parcialmente correcta | El/la estudiante responde a lo solicitado mediante la redacción de un ejemplo que es pertinente a la pregunta, usando un lenguaje claro y preciso, lo que también se puede apreciar en la opinión que entrega. | **2** |
| Parcialmente correcta | El/la estudiante responde a la pregunta mediante una opinión, sin dar ejemplos como se solicita. | **1** |
| Incorrecta | El/la estudiante entrega una respuesta que no tiene relación con lo solicitado, o deja su espacio sin resolver. | **0** |
| **2** | Correcta | El/la estudiante identifica los dos efectos solicitados en la pregunta, y los entrega en una respuesta contundente, usando el lenguaje adecuado al contexto, y apoyándose de la fuente requerida. | **3** |
| **2** | Parcialmente correcta | El/la estudiante identifica uno de los elementos solicitados, y los plasma en una respuesta precisa y convincente. Uso de lenguaje acorde al contexto de la materia., apoyándose de la fuente requerida. | **2** |
| Parcialmente correcta | El/la estudiante Identifica uno de los elementos solicitados, y los entrega en su respuesta, aunque sin el apoyo de alguna fuente que pueda respaldar su afirmación. | **1** |
| Incorrecta | El/la estudiante entrega una respuesta que no tiene relación con lo solicitado, o deja su espacio sin resolver. | **0** |
| **3** | Correcta | El/la estudiante entrega una respuesta acorde a lo que se solicita, y agrega un ejemplo de la vida cotidiana a los ya citados en el texto, usando un lenguaje acorde al contexto de la asignatura. | **2** |
| Parcialmente correcta | El/la estudiante entrega una respuesta ajustada a lo solicitado, sin entregar un ejemplo adicional de la vida cotidiana. El enunciado presenta una redacción clara y precisa, con lenguaje acorde al contexto. | **1** |
| Incorrecta | El/la estudiante entrega una respuesta que no tiene relación con lo solicitado, o deja su espacio sin resolver. | **0** |
| **4** | Correcta | El/la estudiante indica los dos ejemplos que solicita la pregunta, describiéndolos de forma correcta, mediante un lenguaje pertinente y usando las fuentes requeridas. | **3** |
| Parcialmente correcta | El/la estudiante indica los dos ejemplos solicitados en la pregunta, usando un lenguaje acorde al contexto de la asignatura, pero no indica las fuentes en donde se apoyó para hacer la descripción. | **2** |
| Parcialmente correcta | El/la estudiante menciona solo un ejemplo de los solicitados en la pregunta, usando el lenguaje acorde a la asignatura. No indica fuentes para reforzar su planteamiento. | **1** |
| Incorrecta | El/la estudiante entrega una respuesta que no tiene relación con lo solicitado, o deja su espacio sin resolver. | **0** |